Анализ подготовки обучающихся по результатам ВПР (анализ заданий по ФГ)

1. Доля выполнения заданий ВПР, оценивающих функциональную грамотность

Одним из инструментов для оценки функциональной грамотности обучающихся являются ВПР. Ниже представлены таблицы с распределением заданий ВПР по видам грамотности.

Процент выполнения в 2022 году заданий ВПР, оценивающих функциональную грамотность

Таблица 1

Математическая грамотность

Предмет	Класс	Номер задания в КИМ (ВПР-2022)	% выполнения
Математика	4	9.1	56,25
Математика	4	9.2	59,38
Математика	5	11.1	82
Математика	5	11.2	57
Математика	6	6	87,5
Математика	7	3	78,79
Математика	7	7	54,54
Математика	8	16.1	65,21
Математика	8	16.2	60,87
Среднее значение:			**66,84**

Задания ВПР в 4 классе по математике проверяли у школьников овладение основами логического и алгоритмического мышления, умения извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам; строить диаграммы и графики на основе данных.

В 5 классе читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений.

В 6, 7классе - читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений.

В 8 классе - умение использовать функционально графические представления для описания реальных зависимостей, извлекать из текста необходимую информацию, представлять данные в виде диаграмм, графиков.

Из представленных данных следует, что в МОУ «Жарковская СОШ №1» уровень математической грамотности школьников составляет 66,84%.

Таблица 2

Естественно-научная грамотность

Предмет	Класс	Номер задания в КИМ (ВПР-2022)	% выполнения
Окружающий мир	4	6.1	80,64
Биология	5	6	67,64
Биология	6	7	70,59
География	6	2	63,15
География	7	7.1	100
География	7	7.2	65
География	8	7.1	90,9
География	8	7.2	63,63
Химия	8	5.1	7,69
Химия	8	5.2	23,07
Физика	7	7	57,89
Физика	8	7	33,33
Среднее значение:			**60,29**

По окружающему миру задание 6, в основу которого положено описание реального эксперимента, позволяет установить, насколько осознанно младшие школьники овладели элементарными способами изучения природы. При выполнении этого задания проверяются умения
вычленять из текста описания эксперимента информацию, представленную в явном виде, и сравнивать названные в тексте объекты и процессы (задание 6.1).
Задание по биологии проверяет умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.

Задания ВПР по географии в 6 классе - умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач, умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы, владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач, сформированность представлений о необходимости географических знаний для решения практических задач; по географии в 7 классе - умение работать со статистическими данными о населении стран мира, представленными в виде статистической таблицы, умения извлекать информацию в соответствии с поставленной задачей и интерпретировать ее в целях сопоставления с информацией, представленной в графической форме (в виде диаграмм и графиков); по химии в 8 класса - проверялось умение производить расчеты с использованием понятия «массовая доля», грамотно обращаться с веществами в повседневной жизни, использовать приобретенные знания для экологически грамотного поведения в окружающей среде, объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах; осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека; понимать необходимость соблюдения предписаний, предлагаемых в инструкциях по использованию лекарств, средств бытовой химии и т.д., по физике - интерпретировать результаты наблюдений и опытов; анализировать ситуации практикоориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения.

Таблица 3

Читательская грамотность

Предмет	Класс	Номер задания в КИМ (ВПР-2021)	% выполнения
Обществознание	6	3.1	85
Обществознание	6	3.2	40
Обществознание	7	3.1	100
Обществознание	7	3.2	69,23
Русский язык	4	8	63,63
Русский язык	5	11	37,5
Русский язык	6	11	64,51
Русский язык	7	11.1	63,89
Русский язык	7	11.2	27,77
Русский язык	8	8	75
История	5	2	80
История	6	2	93,75
История	7	3	82,35
История	8	4	100
Среднее значение:			**70,19**

Задание по истории в 5 классе проверяло умение проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, материальных памятниках Древнего мира; в 6 классе - проводить поиск информации в исторических текстах, материальных исторических памятниках Средневековья; в 7 классе - умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; в 8 классе - умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность;

по обществознанию в 6-8 классах – умение находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (диаграмм), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом;

по русскому языку в 4 классе - задавать вопросы по содержанию текста и отвечать на них, подтверждая ответ примерами из текста, в 5 классе - владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации; в 6 классе – умение использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное), анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации, определять его тему, проблему и основную мысль, создавать устные и письменные высказывания определенной функционально- смысловой принадлежности (описание, повествование, рассуждение) и определенных жанров (тезисы, конспекты, выступления, лекции, отчеты, сообщения, аннотации, рефераты, доклады,

сочинения), в 7 и 8 классах - владение навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; умение адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка; создавать и редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета.

Выводы:

По результатам анализа представленных данных можно констатировать, что в МОУ «Жарковская СОШ №1» по результатам проведения ВПР, оценивающих функциональную грамотность, математическая, естественно-научная и читательская грамотность имеет сформированность выше 60%. На первое место выходит процент сформированности читательской грамотности, составляющий 70,19%. Низкий уровень естесственно-научной грамотности по химии в 8 классеи по физике в8 классе.

Адресные рекомендации:

1. Взять на контроль вопросы повышения квалификации учителей по направлениям введения обновленных ФГОС и функциональной грамотности.
2. Провести анализ планирования курсов внеурочной деятельности по направлениям функциональной грамотности на 2022-2023 учебный год, произвести корректировку (при необходимости).
3. Активизировать участие обучающихся и педагогов в мероприятиях по функциональной грамотности на платформе РЭШ. Вести системную информационно-просветительскую работу с родителями (законными представителями), представителями средств массовой информации, общественностью по вопросам функциональной грамотности обучающихся

Адресные рекомендации по результатам оценки функциональной грамотности обучающихся

1. Администрации школы:

- проанализировать результаты по образовательной организации и каждому обучающемуся;
- выявить проблемы и проанализировать причины затруднений и наметить пути оказания методической помощи нуждающимся в этом педагогам;
- включить вопросы формирования функциональной грамотности по ее различным направлениям в систему методической работы образовательной организации;
- осуществлять непрерывную методическую работу в школе, направленную на ознакомление с особенностями методологии и критериями оценки качества общего образования в ОО на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся (диагностический инструментарий, концептуальные рамки и примеры заданий по каждому виду функциональной грамотности);
- изучить материалы данного аналитического отчета для системной работы по повышению результативности при выполнении подобных работ;
- провести анализ типичных затруднений обучающихся по различным видам функциональной грамотности;

- ввести в практику преподавания отдельных предметов задания, методы и приемы, способствующие формированию функциональной грамотности; - использовать возможности программ внеурочной деятельности, включающих ключевые компетенции, соответствующие функциональной грамотности;

- использовать потенциал современных образовательных технологий, отдельных методик, приемов и стратегий, формирующих метапредметные результаты и способствующих развитию функциональной грамотности;

- организовать мероприятия по обмену опытом в области формирования и оценки функциональной грамотности на различных уровнях;

- выявить педагогов в своей ОО, успешно применяющих методы и приемы формирования отдельных видов функциональной грамотности и организовать мастер-классы, открытые уроки, направленные на внутришкольное повышение квалификации в области формирования и развития функциональной грамотности.

2. Учителям-предметникам:

- проанализировать достижения обучающихся по каждому виду функциональной грамотности, выявить сильные и слабые стороны каждого ученика;

- использовать полученные данные для организации работы на уроке, во внеурочной деятельности, во время внеклассных мероприятий, классных часов, при распределении обязанностей в классе и т. д.;

- организовать работу по обновлению программ внеурочной деятельности, направленных на формирование функциональной грамотности;

- обратить внимание на организацию проектной деятельности обучающихся с позиции формирования различных видов функциональной грамотности;

- использовать новые действенные нормы и методы повышения эффективности учебных занятий, которые должны быть направлены на формирование осознанных универсальных учебных действий и ключевых компетенций, предусмотренных ФГОС.